В сентябре 2015 года в МБОУ СОШ с. Михайловское имени А. М. Селютина

была проведена диагностика уровня школьной тревожности в школе,

к новым условиям обучения обучающихся

5-х классов.

В школе 3 пятых класса, в 5 «А»- 24 обучающихся, в 5 «Б»- 23 обучающихся, в 5 «В»-19 обучающихся. В диагностике принимали участие 22 обучающихся 5 «А » класса, 22 обучающихся 5 «Б » класса и 14 обучающихся

5 «В » класса.

Диагностика проводилась по Методике определения уровня школьной тревожности Филлипса.

По итогам диагностики можно сделать следующие выводы:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | Кол-воОб-ся | Норма | % | Выше нормы | % | Ниже нормы | % |
| 5 «А» | 22 | 10 | 45% | 4 | 18% | 8 | 36% |
| 5 «Б » | 22 | 14 | 63% | 2 | 9% | 6 | 27% |
| 5 «В » | 14 | 6 | 42% | 5 | 35% | 3 | 21% |
| Итого | 58 | 30 | 51% | 11 | 18% | 17 | 29% |

По результатам видно, что высокий уровень тревожности у 4(18%) обучающихся 5 «А» класса, у 2 (9 %) обучающихся 5 «Б » класса и у 5(35%) обучающихся 5 «В» класса. То есть уровень адаптации к обучению в школе у этих обучающихся – низкий.

Ребята с уровнем адаптации ниже нормы были определены в группы коррекционно - развивающего развития и с ними проводится индивидуальная и групповая работа.

**Рекомендации психолога по результатам проведенного диагностического обследования УРОВНЯ ШКОЛЬНОЙ ТРЕВОЖНОСТИ**
**5-х КЛАССОВ:**

1.Избегать излишне эмоциональных реакций по поводу неудач учеников, сравнения учеников друг с другом, т.к. это способствует возникновению страхов, повышению тревожности, снижению уровня школьной мотивации, возникновению у детей мотива избегания неудачи, формированию заниженной самооценки, неврозов, ухудшению взаимоотношений между учителем и учеником. Для создания у детей ситуации успеха, лучше стараться показывать положительную динамику в результатах отдельного ученика, объяснять причины неудач, чётко разъяснять систему требований и оценивания, учить детей преодолевать трудности, извлекая уроки из неудач, чтобы избегать их в дальнейшем, поощрять детей в практике задавания вопросов и т.д.

2.При работе с такими детьми необходимо помнить, что любой ответ у доски, повышенное внимание, приводит их  в состояние стресса. Поэтому нужно стараться создать на уроке максимально безопасную с психологической точки зрения атмосферу взаимоуважения: пресекать попытки унижения, давления, насмешек со стороны детей, способствовать повышению самооценки и уверенности в себе путём поощрения и подчёркивания положительных моментов в работе. Очень важно наладить доверительные отношения с такими детьми, использовать индивидуальные беседы с целью коррекции излишней тревожности и страха самовыражения.

3.При работе с детьми, испытывающими социальный стресс, необходимо в первую очередь наладить контакт с ними и установить доверительные отношения. Нужно постараться выяснить, какие проблемы тревожат ребёнка, предложить свою помощь.

4.Для улучшения психологического климата в классе необходимо проводить внешкольные мероприятия, привлекать детей группы риска к участию в жизни класса, школы, выполнению поручений, способствовать самораскрытию, самоутверждению, повышению их авторитета  среди одноклассников.

5. Рекомендуется коррекционная работа с психологом.

**РОДИТЕЛЯМ ребят РЕКОМЕНДУЕТСЯ:**

По возможности чаще с детьми устраивать совместные праздники, спортивные игры, посещать бассейн, вместе с семьёй совершать просто прогулки на воздухе и т.п.
Чаще разговаривать с ребенком, интересоваться его школьной жизнью, стимулировать ребенка к выражению своих переживаний.
Всячески поддерживать ребенка, стараться избегать резких категоричных высказываний.