**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования и науки Республики Северная Осетия-Алания

МО-Пригородный район РСО-Алания

МБОУ "СОШ им.Героя Советского Союза А.М.Селютина с.Михайловское»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО | СОГЛАСОВАНО | УТВЕРЖДАЮ |
| методическим объединением | Заместитель директора по УВР | Директор |
| учителей начальных классов | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_( Кисиева А.В.) | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_( Медоев А.Х. ) |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Протокол №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Приказ №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | от "\_\_\_\_" \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г. | от "\_\_\_\_" \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г. |
| Руководитель МО начальной школы |

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_( Догузова З.А. )

Протокол №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

от "\_\_\_\_" \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**(ID 278516)**

учебного предмета

«Математика»

для 1 класса начального общего образования

на 2022-2023 учебный год

Составитель: Москальчук Нонна Николаевна

учитель начальных классов

с.Михайловское 2022

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 1 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника.

Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на
математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

 Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

— Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.

— Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое»,«больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий,
зависимостей (работа, движение, продолжительность события).

— Обеспечение математического развития младшего школьника - формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).

— Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и
умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в
математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

 В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

— понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);

— математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

— владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность

предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами
информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 1 классе отводится 4 часа в неделю, всего 132 часа.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины»,«Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

 **Числа и величины**
 Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

 Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

 Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.

 **Арифметические действия**
 Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

 **Текстовые задачи**
 Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

 **Пространственные отношения и геометрические фигуры**
 Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

 **Математическая информация**
 Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

 Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

 Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

**Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)** *Универсальные познавательные учебные действия:*

— наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;

— обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;

— понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;

— наблюдать действие измерительных приборов;

— сравнивать два объекта, два числа; распределять объекты на группы по заданному основанию;

— копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу; приводить примеры чисел, геометрических фигур;
— вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).

*Работа с информацией:*
— понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;
— читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

*Универсальные коммуникативные учебные действия:*
— характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;
— комментировать ход сравнения двух объектов; описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче;
— описывать положение предмета в пространстве различать и использовать математические знаки;
— строить предложения относительно заданного набора объектов.

*Универсальные регулятивные учебные действия:*
— принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;
— действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;
— проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;
— проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

*Совместная деятельность:*
— участвовать в парной работе с математическим материалом;
— выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

 Изучение математики в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.**

 В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

— осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;

— развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

— применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

— осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

— применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

— работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

— оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

— оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;

— стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.**

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия. **Универсальныепознавательные учебные действия:**
*1) Базовые логические действия:*

— устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);

— применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

— приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

— представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

*2) Базовые исследовательские действия:*

— проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса

— проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

— понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

— применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

*3) Работа с информацией:*

— находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

— читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

— представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

— принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

**Универсальные коммуникативные учебные действия:**

— конструировать утверждения, проверять их истинность; строить логическое рассуждение;

— использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

— формулировать ответ;

— комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

— в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

— создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

— ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

— составлять по аналогии;

— самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

**Универсальные регулятивные учебные действия:** *1) Самоорганизация:*

— планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

— выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

*2) Самоконтроль:*

— осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;

— выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

— находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

*3) Самооценка:*

— предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

— оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

**Совместная деятельность:**

— участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);

— согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

— осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.**

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

— читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;

— пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;

— находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;

— выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток; называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);

— решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);

— сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);

— знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);

— различать число и цифру; распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;

— устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;

— распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;

— группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;

— различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;

— сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры); распределять объекты на две группы по заданному основанию.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | **Дата** **изучения** | **Виды деятельности** | **Виды, формы контроля** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| Раздел 1. **Числа** |
| 1.1. | **Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись.** | 10 | 0 | 0 | 05.09.2022 20.09.2022 | Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно.; | Практическая работа; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/ 5088/start/305512/ |
| 1.2. | **Единица счёта. Десяток.** | 1 | 0 | 0 | 21.09.2022 | Работа в парах/ группах. Формулирование ответов на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?», «На сколько больше?», «На сколько меньше?», «Что получится, если увеличить/уменьшить количество на 1, на 2?» — по образцу и самостоятельно.; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/subject/lesson /5088/start/305513/ |
| 1.3. | **Счёт предметов, запись результата цифрами.** | 1 | 0 | 0 | 22.09.2022 | Моделирование учебных ситуаций, связанных с применением представлений о числе в практических ситуациях. Письмо цифр.; | Самооценка с использованием«Оценочного листа»; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/ 5088/main/305516/ |
| 1.4. | **Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта.** | 1 | 0 | 0 | 26.09.2022 | Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5.; | Практическая работа; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4071 /start/292975/ |
| 1.5. | **Сравнение чисел, сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же.** | 2 | 0 | 0 | 27.09.2022 29.09.2022 | Цифры; знаки сравнения, равенства, арифметических действий.; | Практическая работа; | https://www.youtube.com/watch?v =jZCD6hnvhUM https://resh.edu.ru/subject/lesson/ 5196/start/122006/ |
| 1.6. | **Число и цифра 0 при измерении, вычислении.** | 1 | 0 | 0 | 03.10.2022 | Моделирование учебных ситуаций, связанных с применением представлений о числе в практических ситуациях. Письмо цифр.; | Самооценка с использованием«Оценочного листа»; | https://www.uchportal.ru/load/47-1-0-83843 |
| 1.7. | **Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение**. | 1 | 1 | 0 | 04.10.2022 | Работа с таблицей чисел: наблюдение, установление закономерностей в расположении чисел.; | Самооценка с использованием«Оценочного листа»; | https://www.uchportal.ru/load/47-1-0-6171 |
| 1.8. | **Однозначные и двузначные числа.** | 1 | 0 | 0 | 05.10.2022 | Моделирование учебных ситуаций, связанных с применением представлений о числе в практических ситуациях. Письмо цифр.; | Письменный контроль; | https://yandex.ru/video/preview/?text =Однозначные%20и%20 двузначные%20числа.&path= yandex\_search&parent-reqid= 1648212191833870-1758752122704722361-vla1-5155-vla-l7-balancer-8080-BAL-2676&from \_type=vast&filmId =16650661069908598086 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1.9. | **Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц** | 2 | 0 | 0 | 06.10.2022 | Моделирование учебных ситуаций, связанных с применением представлений о числе в практических ситуациях. Письмо цифр.; | Самооценка с использованием«Оценочного листа»; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5217 /start/293025/ |
| Итого по разделу | 20 |  |
| Раздел 2. **Величины** |
| 2.1. | **Длина и её измерение с помощью заданной мерки**. | 2 | 0 | 0 | 10.10.2022 11.10.2022 | Знакомство с приборами для измерения величин. ; | Практическая работа; | https://www.uchportal.ru/load/47-1-0-20307 |
| 2.2. | **Сравнение без измерения: выше —ниже, шире — уже, длиннее — короче, старше — моложе, тяжелее — легче.** | 2 | 0 | 0 | 12.10.2022 | Коллективная работа по различению и сравнению величин; | Практическая работа; | https://www.uchportal.ru/load/47-1-0-21375 |
| 2.3. | **Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.** | 3 | 0 | 0 | 13.10.2022 18.10.2022 | Коллективная работа по различению и сравнению величин; | Практическая работа; | https://www.uchportal.ru/load/47-1-0-93551 |
| Итого по разделу | 7 |  |
| Раздел 3. **Арифметические действия** |
| 3.1. | **Сложение и вычитание чисел в пределах 20.** | 23 | 0 | 0 | 19.10.2022 05.12.2022 | Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.; | Устный опрос; | https://www.uchportal.ru/load/47-1-0-83843 |
| 3.2. | **Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Знаки сложения и** **вычитания, названия компонентов действия. Таблица сложения.****Переместительное свойство сложения.** | 6 | 0 | 0 | 06.12.2022 14.12.2022 | Использование разных способов подсчёта суммы и разности, использование переместительного свойства при нахождении суммы.; | Практическая работа; | https://skysmart.ru/articles/mathematic/ svojstva-slozheniya-i-vychitaniya |
| 3.3. | **Вычитание как действие, обратное сложению.** | 1 | 0 | 0 | 15.12.2022 | Моделирование. Иллюстрация с помощью предметной модели переместительного свойства сложения, способа нахождения неизвестного слагаемого. Под руководством педагога выполнение счёта с использованием заданной единицы счёта.; | Самооценка с использованием«Оценочного листа»; | https://skysmart.ru/articles/mathematic /svojstva-slozheniya-i-vychitaniya |
| 3.4. | **Неизвестное слагаемое.** | 1 | 0 | 0 | 19.12.2022 | Моделирование. Иллюстрация с помощью предметной модели переместительного свойства сложения, способа нахождения неизвестного слагаемого. Под руководством педагога выполнение счёта с использованием заданной единицы счёта.; | Самооценка с использованием«Оценочного листа»; | https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-nahozhdenie-neizvestnogo-slagaemogo-klass-1695503.html |
| 3.5. | **Сложение одинаковых слагаемых. Счёт по 2, по 3, по 5.** | 2 | 0 | 0 | 20.12.2022 21.12.2022 | Работа в парах/группах: проверка правильности вычисления с использованием раздаточного материала, линейки, модели действия, по образцу; обнаружение общего и различного в записи арифметических действий, одного и того же действия с разными числами.; | Самооценка с использованием«Оценочного листа»; | Математика. Электронное приложение к учебнику М. И. Моро. 1 класс |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.6. | **Прибавление и вычитание нуля.** | 1 | 0 | 0 | 26.12.2022 | Работа в парах/группах: проверка правильности вычисления с использованием раздаточного материала, линейки, модели действия, по образцу; обнаружение общего и различного в записи арифметических действий, одного и того же действия с разными числами.; | Самооценка с использованием«Оценочного листа»; | https://yandex.ru/video/preview/?text= Прибавление%20и%20 вычитание%20нуля.&path= yandex\_search&parent-reqid= 1648212905164881-15815961924154709985-sas2-0307-sas-l7-balancer-8080-BAL-4780&from\_type=vast&filmId= 6976615870031427198 |
| 3.7. | **Сложение и вычитание чисел без** **перехода и с переходом через десяток.** | 5 | 2 | 2 | 27.12.2022 11.01.2023 | Моделирование. Иллюстрация с помощью предметной модели переместительного свойства сложения, способа нахождения неизвестного слагаемого. Под руководством педагога выполнение счёта с использованием заданной единицы счёта.; | Практическая работа; | https://docviewer.yandex.ru/view/ 112416756/?\*=yACgVBwH%2BP2 LBPRUNP2n0ruOa Fd7InVybCI6InlhL WJyb3dzZXI6Ly80RFQxdVhFUFJ ySlJYbFVGb2V3cn VHRl83SUJyR1ItUGRrUDFGbGZi cTRNTDRUZE1rc WlUSE9vQ0REN0tVQnlZMklSLV hjdFJ0dzJJL VNPZnNEQk9sX1EwX0xUeWVUU 1JIcVlQa3I2SE JxZFB0RmpFRUgyUnlkdXZ5dmFf MUh2VTJNY 0xkS24yV1pTaEtWdndLYlBTS3c9 PT9zaWduP TRtbnUwMTNXdEMzYnZQYUxjM1 VUN1lHSE lUU0l0b2JtMjRERUtYdjZubDQ9Ii widGl0bGUi OiJvdGtyeXR5aV91cm9rX3BvX2 1hdGVtYXR pa2Vfdl8xX2Jfa2xhc3NlLmRvY3g iLCJub2lmcm FtZSI6ZmFsc2UsInVpZCI6IjExMj QxNjc1NiIsIn RzIjoxNjQ4MjEzMTQ1MDk3LCJ5d SI6IjYzNz c3MDc4MjE1NzYwNjgzNDQifQ% 3D%3D |
| 3.8. | **Вычисление суммы, разности трёх чисел.** | 1 | 0 | 0 | 12.01.2023 | Использование разных способов подсчёта суммы и разности, использование переместительного свойства при нахождении суммы.; | Самооценка с использованием«Оценочного листа»; | https://yandex.ru/video/preview/?text= Вычисление%20суммы%2C% 20разности%20трёх%20чисел.1%20 класс&path=yandex\_search&parent-r eqid=1648213209358708-733701628 2743810564-sas2-0307-sas-l7-bala ncer-8080-BAL-225&from\_type=v ast&filmId=5744378889973321853 |
| Итого по разделу | 40 |  |
| Раздел 4. **Текстовые задачи** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4.1. | **Текстовая задача: структурные** **элементы, составление текстовой задачи по образцу.** | 3 | 0 | 0 | 16.01.2023 18.01.2023 | Моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сюжетной ситуации и математическогоотношения.Иллюстрация практической ситуации с использованием счётного материала. Решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала. Объяснение выбора арифметического действия для решения, иллюстрация хода решения, выполнения действия на модели.; | Практическая работа; | https://www.uchportal.ru/load/47-1-0-91336 |
| 4.2. | **Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче.** | 1 | 0 | 0 | 19.01.2023 | Соотнесение текста задачи и её модели.; | Практическая работа; | https://www.uchportal.ru/load/47-1-0-73743 |
| 4.3. | **Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос.** | 1 | 0 | 0 | 23.01.2023 | Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной с помощью рисунка, иллюстрации, текста, таблицы, схемы (описание ситуации, что известно, что не известно; условие задачи, вопрос задачи).; | Письменный контроль; | https://www.uchportal.ru/nachalnaya-shkola/trenazhyor-dlya-1-klassa-reshenie-zadach-68645 |
| 4.4. | **Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи.** | 6 | 0 | 1 | 24.01.2023 01.02.2023 | Обобщение представлений о текстовых задачах, решаемых с помощью действий сложения и вычитания («на сколько больше/меньше», «сколько всего», «сколь-ко осталось»). Различение текста и текстовой задачи, представленного в текстовой задаче.; | Практическая работа; | https://www.uchportal.ru/load/47-1-0-40986 |
| 4.5. | **Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи** **числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению).** | 5 | 1 | 0 | 02.02.2023 09.02.2023 | Обобщение представлений о текстовых задачах, решаемых с помощью действий сложения и вычитания («на сколько больше/меньше», «сколько всего», «сколь-ко осталось»). Различение текста и текстовой задачи, представленного в текстовой задаче.; | Самооценка с использованием«Оценочного листа»; | https://interneturok.ru/lesson/matematika/ 1-klass/znakomstvo-s-osnovnymi-ponyati yami-v-matematike/zadachi-s-nedostayus chimi-i-lishnimi-dannymi-otlichie-zadachi-ot-zadaniya |
| Итого по разделу | 16 |  |
| Раздел 5. **Пространственные отношения и геометрические фигуры** |
| 5.1. | **Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве:** **слева/справа, сверху/снизу, между;** **установление пространственных** **отношений.** | 4 | 0 | 2 | 14.02.2023 27.02.2023 | Игровые упражнения: «Угадай фигуру по описанию»,«Расположи фигуры в заданном порядке», «Найди модели фигур в классе» и т. п.; | Практическая работа; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/ start/121548/ |
| 5.2. | **Распознавание объекта и его отражения.** | 1 | 0 | 1 | 28.02.2023 | Ориентировка в пространстве и на плоскости (классной доски, листа бумаги, страницы учебника и т. д.).Установление направления, прокладывание маршрута.; | Самооценка с использованием«Оценочного листа»; | https://www.youtube.com/watch?v =U4XdE41KZAE |
| 5.3. | **Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка.** | 3 | 0 | 0 | 01.03.2023 06.03.2023 | Распознавание и называние известных геометрических фигур, обнаружение в окружающем мире их моделей. ; | Тестирование; | https://www.youtube.com/watch?v= V9OFZT4a4zw |
| 5.4. | **Построение отрезка, квадрата,** **треугольника с помощью линейки;** **измерение длины отрезка в сантиметрах.** | 8 | 1 | 2 | 07.03.2023 21.03.2023 | Практическая деятельность: графические и измерительные действия в работе с карандашом и линейкой: копирование, рисование фигур по инструкции. ; | Практическая работа; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4070/ start/302538/ |
| 5.5. | **Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника.** | 2 | 0 | 2 | 22.03.2023 23.03.2023 | Творческие задания: узоры и орнаменты. Составление инструкции изображения узора, линии (по клеткам). ; | Практическая работа; | https://www.uchportal.ru/load/47-1-0-3345 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5.6. | **Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника.** | 2 | 0 | 0 | 03.04.2023 04.04.2023 | Практическая деятельность: графические и измерительные действия в работе с карандашом и линейкой: копирование, рисование фигур по инструкции. ; | Практическая работа; | https://www.uchportal.ru/load/47-1-0-1201 |
| Итого по разделу | 20 |  |
| Раздел 6. **Математическая информация** |
| 6.1. | **Сбор данных об объекте по образцу.****Характеристики объекта, группы** **объектов (количество, форма, размер); выбор предметов по образцу (по** **заданным признакам).** | 2 | 0 | 1 | 05.04.2023 06.04.2023 | Коллективное наблюдение: распознавание в окружающем мире ситуаций, которые целесообразно сформулировать на языке математики и решить математическими средствами.; | Практическая работа; | https://slide-share.ru/sravnenie-predmetov-339077 |
| 6.2. | **Группировка объектов по заданному признаку.** | 3 | 0 | 1 | 10.04.2023 12.04.2023 | Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество, назначение и др.). Таблица как способ представления информации, полученной из повседневной жизни (расписания,чеки, меню и т.д.).; | Самооценка с использованием«Оценочного листа»; | https://www.youtube.com/watch?v =3k7p8UGXBdc |
| 6.3. | **Закономерность в ряду заданных** **объектов: её обнаружение, продолжение ряда.** | 1 | 0 | 0 | 13.04.2023 | Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество, назначение и др.). Таблица как способ представления информации, полученной из повседневной жизни (расписания,чеки, меню и т.д.).; | Практическая работа; | https://umnazia.ru/blog/all-articles/najdi-zakonomernost |
| 6.4. | **Верные (истинные) и неверные** **(ложные) предложения, составленные относительно заданного набора** **математических объектов.** | 2 | 0 | 0 | 17.04.2023 18.04.2023 | Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество, назначение и др.). Таблица как способ представления информации, полученной из повседневной жизни (расписания,чеки, меню и т.д.).; | Практическая работа; | https://nsportal.ru/download/uchi-doma.html#https://nsportal.ru/sites /default/files/2014/02/14/metodicheskaya\_ razrabotka.\_matematicheskie\_ ponyatiya\_predlozheniya.doc |
| 6.5. | **Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных); извлечение** **данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу** | 3 | 0 | 1 | 19.04.2023 20.04.2023 | Дифференцированное задание: составление предложений, характеризующих положение одного предмета относительно другого. Моделирование отношения («больше», «меньше»,«равно»), переместительное свойство сложения.; | Практическая работа; | https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-informatike-na-temu-tablici-sozdanie-redaktirovanie-tablic-vvoda-i-formatirovanie-soderzhimogo-tablic-klass-2654522.html |
| 6.6. | **Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными (значениями данных величин).** | 1 | 0 | 1 | 24.04.2023 | Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество, назначение и др.). Таблица как способ представления информации, полученной из повседневной жизни (расписания,чеки, меню и т.д.).; | Самооценка с использованием«Оценочного листа»; | Математика. Электронное приложение к учебнику М. И. Моро. 1 класс |
| 6.7. | **Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями, измерением длины, построением геометрических фигур.** | 3 | 0 | 2 | 25.04.2023 27.04.2023 | Дифференцированное задание: составление предложений, характеризующих положение одного предмета относительно другого. Моделирование отношения («больше», «меньше»,«равно»), переместительное свойство сложения.; | Самооценка с использованием«Оценочного листа»; | Математика. Электронное приложение к учебнику М. И. Моро. 1 класс |
| Итого по разделу: | 15 |  |
| Резервное время | 14 |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 132 | 5 | 16 |  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**
Математика (в 2 частях), 1 класс /Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Акционерное общество«Издательство «Просвещение»;
Введите свой вариант: 1 класс. Рабочая тетрадь в 2 частях - Моро М.И., Волкова С.И.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**
М. Моро 1 класс учебно-методический материал по математике

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ** Учи.ру.,Якласс, РЭШ..ЯндексУчебник

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Таблицы по математике Компакт-диск «Математика 1 класс» (Начальная школа. Уроки КиМ. 1 часть) Компакт-диск «Математика 1 класс» (Начальная школа. Уроки КиМ. 2 часть)Компакт-диск
«Математика 1 класс» (Начальная школа. Уроки КиМ. 3 часть)Компакт-диск «Математика 1 класс»(Начальная школа. Уроки КиМ. 4 часть)

**ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ**

Компьютер. Магнитно-маркерная доска. Мультимедийный проектор. Принтер.