


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ИМЕНИ  
ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА АРКАДИЯ МИХАЙЛОВИЧА СЕЛЮТИНА С.  
МИХАЙЛОВСКОЕ" ПРИГОРОДНОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА  
РЕСПУБЛИКИ СЕВЕРНАЯ ОСЕТИЯ-АЛАНИЯ**

**РАССМОТРЕНО**

Заместитель директора  
по УВР

  
Козаева Т.А.  
02 сентября 2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор МБОУ "СОШ им. Героя  
Советского Союза А.М.Селютина  
с. Михайловское

  
Медоев А.Х.  
Приказ №60 от 26 августа 2024 г.

Проект «Новые места дополнительного образования»

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
«Физико-географические исследования. Практическая география»**

Направленность: естественнонаучная

Уровень программы: базовый

Возраст обучающихся: 14-17 лет

Срок реализации: 1 год (2024-2025 учебный год)



**Новые места**  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ

2024 г.

## I. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Физико-географические исследования. Практическая география» разработана с целью реализации на создаваемых новых местах дополнительного образования детей в рамках федерального проекта "Успех каждого ребенка" национального проекта "Образование".

Направленность программы естественнонаучная.

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Физико-географические исследования. Практическая география» является программой естественно-научной направленности.

Для жизни в современном обществе важным является формирование естественно-научного мышления, проявляющегося в определенных навыках. Вовлечение обучающихся в практическую деятельность, стимулирование их к пополнению знаний об окружающей среде, возможность обобщить знания подтолкнуло к разработке дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы естественнонаучной направленности, применение которой на занятиях объединения дополнительного образования поможет ученикам найти ответы на многие вопросы, повысить свою информационную компетентность.

Актуальность программы состоит в том, что она построена на принципиально новой основе — компетентностном подходе в осуществлении образовательной деятельности. Он предполагает осуществлять связь обучения школьников с жизнью в современных условиях; развивать самостоятельность в познавательной деятельности.

Программа направлена на гуманизацию, культуросообразность и экологизацию знаний; на отражение практического значения географии в жизнедеятельности людей.

Новизна программы абсолютна, программ с аналогичным содержанием в Республике Северная Осетия-Алания нет.

Данная программа предназначена к реализации для обучающихся в возрасте 14 - 17 лет, интересующихся естественными науками, планирующими дальнейшее обучение в естественнонаучном направлении, а также для всех желающих.

Объем программы 36 часов.

Форма обучения очная.

Уровень базовый.

Методы обучения: наглядные, практические, проектные, исследовательские.

Форма реализации образовательного процесса традиционная (или сетевая).

Занятия проходят в группах по 15 человек.

Срок освоения программы 9 месяцев.

Режим занятий. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 академическому часу (1 академический час – 45 минут). Общее количество часов в неделю - 1.

## II. Цель и задачи программы

Цель реализации программы - углубление и расширение географических знаний обучающихся, через понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда.

Предметные задачи:

- изучение основ картографической грамотности;
- получить представление об особенностях природных явлений на различных территориях;
- использование приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды.

Метапредметные задачи:

- развитие способности к саморегуляции (самопонимание, самосознание, самоорганизованность, саморазвитие);
- формирование нравственно-этической профиля (дифференциация моральных норм);
- развитие творческого потенциала (любопытность, сосредоточенность, способность абстрагироваться, самостоятельность, постоянство, амбициозность).

Личностные задачи:

- развитие творческих способностей (способность к постановке и решению проблемы, аналитико-синтетическая деятельность);
- формирование саморегуляции действий и эмоций;
- развитие способности к построению продуктивного взаимодействия.

## III. Учебный план (форма контроля для каждого занятия)

	Разделы	Количество часов			Формы контроля/ аттестации
		Всего	Теория	Практик	
1	Вводное занятие	1	1	0	тестирование
2	План и карта	6	1	5	собеседование
	Источники географической информации. Планетарные особенности Земли.	1	1	0	собеседование
	Ориентирование на местности.	1	0	1	собеседование

	Азимут.				ние
	План местности. Составление плана.	1	0	1	собеседова ние
	Координатная сетка. Широта. Координатная сетка. Долгота. Определение расстояний на карте.	2	0	2	собеседова ние тестирован ие
	Построение профиля рельефа местности по топографической карте. Практическое решение заданий по географии Осетии	1	0	1	защита проекта
<b>3</b>	Путешествия и географические открытия	2	1	1	собеседова ние
	География в древности. Эпоха Великих географических открытий. Путешественники, географы, которые внесли вклад в изучение России.	1	1	0	
	Практическое решение заданий по географии Осетии	1	0	1	защита проекта
<b>4</b>	<b>Природа Земли</b>	<b>7</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	
	Развитие земной коры. Земная кора на карте.	1	1	0	собеседова ние
	Атмосфера. Температура воздуха. Ветер. «Роза ветров». Атмосферное давление.	3	1	2	собеседова ние тестирован ие
	Климатические пояса Земли. Климатические области Земли.	1	0	1	собеседова ние
	Воды суши: состав, свойства, происхождение.	1	1	0	тестирован ие
	Практическое решение заданий по географии Осетии	1	0	1	защита проекта
<b>5</b>	<b>Материки, океаны, народы и страны</b>	<b>9</b>	<b>3</b>	<b>6</b>	
	Физико-географический обзор южных материков. Особенности природы Африки. Особенности природы Южной Америки Особенности природы Австралии Особенности природы Антарктиды.	2	1	1	собеседова ние тестирован ие
	Практическое решение заданий по географии. Осетии	1	0	1	тестирован ие

	Физико-географический обзор северных материков. Особенности природы Евразии. Особенности природы Северной Америки.	2	1	1	собеседование тестирование
	Практическое решение заданий по географии Осетии	1	0	1	защита проекта
	Население мира. Страны мира. Классификация стран.	2	1	1	собеседование тестирование
	Практическое решение заданий по географии Осетии	1	0	1	защита проекта
<b>6</b>	<b>География России</b>	<b>11</b>	<b>2</b>	<b>9</b>	
	ГП России. Административно-территориальное устройство РФ. Физико-географические районы России.	2	1	1	собеседование
	Экономические районы России. Практическое решение заданий по географии.	1	0	1	тестирование
	Часовые пояса. Поясное время.	1	0	1	собеседование
	Общая характеристика природы России.	1	1	0	собеседование
	Народы, населяющие Россию, их география. Демографическая ситуация в России. Практическое решение заданий по географии. Осетии	1	0	1	защита проекта
	Регионы России. Хозяйство Европейской части России.	1	0	1	защита проекта
	Регионы России. Хозяйство Западной Сибири. Регионы России. Хозяйство Восточной Сибири.	1	0	1	защита проекта
	Регионы России. Хозяйство Дальнего Востока. Практическое решение заданий по географии.	1	0	1	защита проекта
	Многообразие стран современного мира. Практическое решение заданий по географии Осетии	1	0	1	защита проекта
<b>7</b>	<b>Итоговое занятие</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	защита проекта
	<b>Всего</b>	<b>36</b>	<b>11</b>	<b>25</b>	

#### **IV. Содержание учебного плана**

1. Вводное занятие

2. План и карта

Источники географической информации. Планетарные особенности Земли.

Ориентирование на местности. Азимут.

План местности. Составление плана.

Координатная сетка. Широта. Координатная сетка. Долгота. Определение расстояний на карте.

Построение профиля рельефа местности по топографической карте.

Практическое решение заданий по географии Осетии

3. Путешествия и географические открытия

География в древности. Эпоха Великих географических открытий.

Путешественники, географы, которые внесли вклад в изучение России.

Практическое решение заданий по географии Осетии

#### **4. Природа Земли**

Развитие земной коры. Земная кора на карте.

Атмосфера. Температура воздуха. Ветер. «Роза ветров». Атмосферное давление.

Климатические пояса Земли. Климатические области Земли.

Воды суши: состав, свойства, происхождение.

Практическое решение заданий по географии Осетии

#### **5. Материки, океаны, народы и страны**

Физико-географический обзор южных материков.

Особенности природы Африки. Особенности природы Южной Америки

Особенности природы Австралии Особенности природы Антарктиды.

Практическое решение заданий по географии. Осетии

Физико-географический обзор северных материков. Особенности природы

Евразии. Особенности природы Северной Америки.

Практическое решение заданий по географии Осетии

Население мира. Страны мира. Классификация стран.

Практическое решение заданий по географии Осетии

#### **6. География России**

ГП России. Административно-территориальное устройство РФ. Физико-географические районы России.

Экономические районы России. Практическое решение заданий по географии.

Часовые пояса. Поясное время.

Общая характеристика природы России.

Народы, населяющие Россию, их география. Демографическая ситуация в России. Практическое решение заданий по географии. Осетии

Регионы России. Хозяйство Европейской части России.

Регионы России. Хозяйство Западной Сибири. Регионы России. Хозяйство

Восточной Сибири.

Регионы России. Хозяйство Дальнего Востока. Практическое решение заданий по географии.

Многообразии стран современного мира. Практическое решение заданий по географии Осетии

## 7. Итоговое занятие

### У. Планируемые результаты

В процессе реализации данной программы организуется самостоятельная познавательная деятельность, развиваются навыки исследователя, самоорганизации, приобщающим обучающихся к самостоятельности, формирующим потребность к дальнейшему самообразованию и использованию разнообразных источников информации образовательной среды. В результате реализации программы, обучающиеся будут:

Знать/понимать: - основные географические понятия и термины;

- различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения;

- результаты выдающихся географических открытий и путешествий;

- географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязь между ними, их изменение в результате деятельности человека;

- географическую зональность и поясность;

- географические особенности природы материков и океанов, а также географию народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;

- специфику географического положения и административно – территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;

- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений

Уметь: - определять на местности, плане и карте расстояния, направления, высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;

- выделять (узнавать) существенные признаки географических объектов и явлений;

- описывать существенные признаки географических объектов и явлений;

- объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

- составлять краткую географическую характеристику разных территорий;

- приводить примеры: природных ресурсов, их использования и охраны, формирования культурно-бытовых особенностей народов под влиянием среды их обитания; крупнейших сырьевых и топливно-энергетических баз, районов и центров

производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира;

- находить в разных источниках информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;

- анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;

- представлять результаты измерений в разной форме, выявлять на этой основе эмпирические зависимости.

Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: - определения поясного времени;

- чтения карт различного содержания;

- решения практических задач по определению качества окружающей среды, ее использованию.

Личностные результаты:

- овладение основами картографической грамотности и использования карты как одного из языков» международного общения;

- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;

- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;

- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране.

Метапредметные результаты:

- умение организовать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике,

- овладение навыками работы с различными источниками информации;

- развитие коммуникативных способностей;

- развитие критического мышления, умения интерпретировать, анализировать и оценивать достигнутые результаты,

- овладение различными формами самовыражения при помощи медиатехники.

Предметные результаты:

- овладение основами картографической грамотности и использования карты как одного из языков» международного общения;



- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;

- овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;

- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

- формирование представлений об особенностях природных явлений на различных территориях.

Регулятивные УУД:

- способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;

- умение управлять своей познавательной деятельностью;

- умение организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты.

Познавательные УУД:

- формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

- умения вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации, её преобразование, сохранение, презентации с помощью технических средств и информационных технологий.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.)

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия;

- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение географическими терминами.

## **VI. Формы контроля и оценочные материалы**

Форма контроля – тестовые задания, защита презентаций.

Начальная диагностика проводится в первые дни обучения и имеет своей целью выявить исходный уровень подготовки обучающихся, скорректировать учебно-методический план и программу, определить направления и формы индивидуальной работы, т.е. получить необходимую информацию для анализа и совершенствования образовательной программы. Как правило, проходит в форме: групповой/индивидуальной беседы; выполнения тестовых заданий.

Текущий контроль определяет степень усвоения детьми учебного материала и уровень их подготовленности к занятиям, повышает ответственность и

заинтересованность обучающихся в усвоении материала, своевременно выявляет отстающих, а также опережающих обучение с целью наиболее эффективного подбора методов и средств обучения.

Текущий контроль осуществляется в конце каждого занятия в следующих формах:

- Практические работы;
- защиты практических заданий, исследовательских работ;
- подготовка презентаций, реферата;
- тестовая проверка;
- решение задач по отдельным темам курса;
- работа в контурных картах;
- игровые формы контроля (составление кроссворда) ;
- рефлексия своей деятельности, самооценка;
- фронтальный и индивидуальный опрос во время занятий;
- подведение итогов педагогом.

Для определения достижения учащимися планируемых предметных результатов в программе используется следующая диагностическая методика:

Высокий уровень освоения программы (ВУ),

Средний уровень освоения программы (СУ),

Низкий уровень освоения программы (НУ).

Оценочные материалы для определения качества усвоения программы по разделам в течение учебного года.

№	Раздел (тема программы)	Форма контроля	Диагностический инструмент	НУ	СУ	ВУ
1	Вводное занятие	собеседование	Вопросы	Правильно ответили на 3 и менее вопроса	Правильно ответили на 4 вопроса	Правильно ответили на все вопросы
2	План и карта	тестирование, защита проекта	тесты, Защита проекта "Мы за здоровый образ жизни" (индивидуально и по группам)	Выполнение работы в составе группы. В защите проекта не участвовал	Выполнение работы самостоятельно но, в составе группы – активное участие. Защита работы без доказательств, на вопросы оппонентов не может	Выполнение работы самостоятельно. Защита проекта активное, ответы на все вопросы. Представление работы на конкурс.

					ответить	
3	Путешествия и географические открытия	тестирование, выполнение практического задания	тесты, практическое задание	Отвечает не на все вопросы, с подсказкой. Практическое задание не может выполнить	Затрудняется с ответами. Ответы – не все развёрнуты. Практическое задание выполняет с помощью	Отвечает полно и правильно на все вопросы. Практическое задание выполняет правильно, уверенно.
4	Природа Земли	защита исследовательской работы	Представление и защита готовой исследовательской работы.	Выполнение работы в составе группы. В защите исследовательской работы не участвовал	Выполнение работы самостоятельно, в составе группы – активное участие. Защита работы без доказательств, на вопросы оппонентов не может ответить.	Выполнение работы самостоятельно. Защита исследовательской работы активное, ответы на все вопросы. Представление работы на конкурс.
5	Материки, океаны, народы и страны	тестирование, решение ситуационных задач	тесты, задачи	Тест делает с помощью педагога. Задачу не может решить	Затрудняется с ответами. Задачу решает с помощью педагога.	Отвечает полно и правильно на все вопросы. Практическое задание выполняет правильно, уверенно.
6	География России	дискуссия	дискуссия в формате «аквариум»	Принимает пассивное участие в составе группы.	Принимает участие в составе группы, с помощью педагога.	Принимает активное участие в составлении и представлении презентации по одной из ООПТ Починковского района в полном объёме в составе
7	Итоговое занятие	итоговое оценивание	задания	Правильное выполнение	Выполнение практически	Выполнение практических

		ие		заданий менее 50 %	х заданий по разделам на 50-90%	заданий по всем разделам в полном объёме
--	--	----	--	-----------------------	---------------------------------------	--

Содержание оценки метапредметных результатов  
освоения обучающимися ДООП (14-17 лет)

№	Образовательный результат	Параметр оценки	Оценочная процедура	Исполнитель	Периодичность
1	Способность к постановке и решению проблемы	Аналитико-синтетическая деятельность Проявление творчества	Методика «Психологическая культура личности» Т.А. Огневой, О.И. Моткова) Приложение 1	Психолог или педагог дополнительного образования	Входной контроль, итоговое оценивание
2	Способность к саморегуляции	Саморегуляция действий и эмоций	Методика «Психологическая культура личности» Т.А. Огневой, О.И. Моткова) Приложение 1	Психолог или педагог дополнительного образования	Входной контроль, итоговое оценивание
3	Способность к построению продуктивного взаимодействия	Конструктивность общения	Тестирование (Методика «Психологическая культура личности» Т.А. Огневой, О.И. Моткова); Диагностика уровня сформированности коммуникативных универсальных учебных действий (методика М. А. Ступницкой)	Психолог или педагог дополнительного образования	Входной контроль, итоговое оценивание

Содержание оценки личностных результатов освоения обучающимися ДООП  
(14-17 лет)

№	Образовательный результат	Параметр оценки	Оценочная процедура	Исполнитель	Периодичность
1	Способность к	Самопонимание Самосознание.	Методика «Психологическая	Психолог или педагог	Входной контроль,

	саморегуляци	Самоорганизованность. Саморазвитие.	культура личности» Т.А. Огневой, О.И. Моткова, Приложение 1	дополнительного образования	итоговое оценивание
2	Нравственно этическая ориентация	Степень дифференциации конвенциональных и моральных норм	Методика «Оцени поступок» (анкета Э.Туриэля в модификации Е.А.Кургановой и О.А. Карабановой) Приложение 3	Психолог или педагог дополнительного образования	Входной контроль, итоговое оценивание
3	Творческий потенциал, способности	Любознательность Вера в себя Постоянство Амбициозность Слуховая память Зрительная память Стремление быть независимым Способность абстрагироваться Степень сосредоточенности	Тест «Творческий потенциал» Приложение 4 Тест «Творческие способности» Приложение 5	Психолог или педагог дополнительного образования	Входной контроль, итоговое оценивание

## VII. Методическое обеспечение

Обучение по данной программе предусматривает практико-ориентированный подход на всех этапах обучения. Применяются следующие педагогические технологии.

Технология дифференцированного обучения. Создание оптимальных условий для выявления задатков, развития интересов и способностей учащихся; усвоение программного материала на различных уровнях.

Технология проблемного обучения, Развитие познавательной активности, творческой самостоятельности обучающихся; последовательное целенаправленное выдвижение перед учащимися познавательных задач.

Технология личноно ориентированного обучения. Развитие индивидуальных способностей на пути социального самоопределения учащихся; нормативно-сообразная деятельность в сочетании с эмоционально-значимой, престижной для учащихся познавательной, продуктивной деятельностью.

Технологии активного метода обучения: Анализ конкретных ситуаций (case-study). Использование имитационных упражнений и игр.

В ходе реализации программы в соответствии с тематикой занятий используются: мини-лекция, беседа, рассказ, наблюдение, описание. Методические приёмы активного обучения (создание проблемных ситуаций,

постановки задачи с заведомо допущенными ошибками и т.д.), метод эвристической беседы, игровые методы, исследовательские – позволяют разнообразить учебную деятельность, реализовать личностноориентированный подход в обучении. Данная программа предусматривает около 67 % учебных часов на практическую работу. В период обучения по дополнительной общеразвивающей программе "Человек и его здоровье" отдельная роль отводится самостоятельной работе учащихся во время выполнения учебных исследовательских работ.

Организация выполнения исследовательской работы: Алгоритм работы  
- этапы работы над научно-исследовательской проблемой:

- постановка проблемы, т.е. выяснение непонятных явлений, подлежащих исследованию;
- формулировка темы исследования, определение объекта и предмета исследований;
- сбор информации об уже имеющихся в науке знаниях по изучаемой проблеме;
- наблюдение и изучение фактов и явлений;
- предварительный анализ и обобщение полученных знаний по проблеме;
- разработка концепции и планирование исследования;
- подбор методов и методик осуществления исследования;
- выдвижение и формулировка исходных гипотез;
- построение плана исследования;
- проведение исследования;
- обработка полученных данных, анализ и обобщение полученных результатов;
- выяснение связей исследуемого явления или объекта с другими с другими явлениями или объектами;
- проверка исходных гипотез, на основе полученных данных;
- окончательное формулирование выводов;
- практические выводы о возможности и необходимости применения полученных знаний. Научные предсказания;
- письменное оформление материала;
- представление работы на рецензирование;
- представление к защите
- защита работы на конференции, конкурсе, экзамене и т.п.

Педагог обеспечивает участие учащихся в исследовательских конкурсах разной направленности. Предполагается, что учащиеся, принимающие участие в исследовательских конкурсах, в большей степени занимаются самостоятельной практической работой – по сбору информации, по оформлению собранного материала.

При реализации проекта учащиеся работают по определённом алгоритму.

Работа над проектом состоит из 7 стадий:

1 стадия - подготовка к работе над проектом. Целью данной стадии является проверка знаний и умений команды, необходимых для социально-значимой деятельности, формирование представлений о современном этапе и перспективах развития села, района, города, области.

2 стадия - выбор проблемы. На данной стадии командам предстоит детально проанализировать широкий спектр вопросов, значимых для данной территории и требующих решения.

3 стадия - сбор информации. В рамках этой деятельности командам предстоит собрать и проанализировать довольно пестрый и разнородный спектр информации по заинтересовавшей их проблеме.

4 стадия - разработка собственного варианта решения проблемы. Главной задачей этого этапа деятельности является обработка и систематизация полученного материала, и распределение его по соответствующим разделам проекта.

5 стадия - реализация плана действий команды. На данной стадии команды пытаются реализовать на практике полностью или частично свою версию решения проблемы.

6 стадия - подготовка к защите проекта. На этом этапе идет работа по оформлению материала в виде презентации, которая соответствует 2-5 стадиям работы команды над проектом. Параллельно ведется работа по подготовке устного выступления команды из 5 - 6 человек, которые, используя материалы портфолио, а также, возможно, и видеоматериалы, представляют свой взгляд на решение избранной проблемы. В рамках этого этапа проходит устная защита проекта, по форме напоминающая процедуру слушания в структурах власти, где обучающиеся представляют и обосновывают логику и эффективность своего проекта. Данная часть работы может быть организована в режиме конкурса команд и оценивается квалифицированным жюри.

7 стадия – рефлексия. Главная цель этого этапа - анализ самими командами стадий подготовки проекта и его представления на конкурсах различного уровня. При поддержке педагога проходит разбор проделанной работы, определяются встретившиеся трудности, происходит оценка вклада микрогрупп и отдельных участников, выявляются слабые стороны проекта, обсуждаются пути их исправления.

По итогам возможен вариант проведения анкетирования участников по поводу их отношения к организации и презентации проекта.

В плане воспитательной работы с учащимися проводятся беседы, ролевые игры, мероприятия досугового характера.

Занятия могут проводиться педагогом: индивидуально (личные встречи, консультации по скайпу), малочисленными группами (по характеру выполняемых исследовательских работ), общие сборы – вводное и итоговое занятия, теоретические занятия, презентации и защита исследовательских работ, занятия на природе. Обязательный элемент реализации программы – участие в конкурсах разного уровня исследовательской тематики, научно-исследовательских конференциях, олимпиадах и пр.

Исходя из специфики программы, возможно применение следующих новых форм занятий:

- дистанционные занятия с созданием группы в социальной сети "ВКонтакте"
- консультации (по скайпу, в форуме созданной контактной группы, по мобильному телефону).
- чат-занятия (учебные занятия, осуществляемые с использованием чат-технологий. Чат-занятия проводятся синхронно, то есть все участники имеют одновременный доступ к чату).

Практические:

- практические занятия на природе (занятия по изучению лекарственных растений в природных условиях);
- занятия с привлечением медицинских работников;
- участие в мастер-классах.

### **VIII. Материально-техническое обеспечение**

Для реализации данной программы созданы следующие материально-технические условия. Занятия по программе «Практическая география» проводятся в помещении учебного кабинета. В кабинете имеются технические средства обучения: интерактивная доска, компьютер, мультимедийная установка, принтер. Оборудование кабинета позволяет использовать разнообразные приемы и методы обучения в ходе проведения занятий.

Кабинет оснащен специальными средствами обучения:

- Моделями (глобусы, теллурий);
- Приборами (барометр, гигрометр и др.);
- Коллекциями (горных пород и минералов, полезных ископаемых, растений); гербариями; картами; таблицами.

В кабинете есть литература: справочная; научно-популярная; учебники; научно- методические пособия; реферативные и исследовательские работы учащихся; подборки олимпиадных заданий, комплект видеофильмов, мультимедийных презентаций и т.д.

Кабинет географии отвечает санитарно-гигиеническим условиям, эстетическим и техническим требованиям.

Перечень оборудования

№	Наименование	Количество
18.7	Многофункциональное устройство	1 шт.
18.9	Звуковые колонки	1 шт.
18.12	Видеокамера	1 шт.
18.16	Телескоп	8 шт.
18.18	Биноклярные лупы	8 шт.

### **IX. Кадровое обеспечение**

Программа реализуется педагогом дополнительного образования, имеющим специальность географ, преподаватель географии.



## X. Информационное обеспечение

### Нормативно-правовые акты

1. Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (ред. от 02.07.2021);
2. Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. N 678-р) с изменениями (распоряжение Правительства РФ от 15.05.2023 г. N 1230-р) ;
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 г. № 467 "Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей" с изменениями (Приказ Министерства просвещения РФ от 21.04.2023 г. № 302);
5. «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»// Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28
6. Паспорт федерального проекта "Успех каждого ребенка", утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 года № 16.
7. План мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. //Утверждён Распоряжением Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р
8. Устав ОО

### Для педагога:

1. Большов С.И., Гладкевич Г.И., Зубаревич Н.В., Фетисов А.С. Пособие по географии для поступающих в вузы.- М.: ЧеРо, Genius loci? 2005.-159 с.
2. География, экология, природопользование: Республиканские школьные олимпиады 2000-2005 гг.: Учебно-методическое пособие. Сост. Кудрявцев А. Ф., Малькова И.Л. Ижевск, УдГУ, 2011.-132 с.
3. Задачи по географии: Пособие для учителей под редакцией А.С. Наумова.- М.: МИРОС, 2009.-192с.
4. Курашева Е.М. География.9-10 кл. Задания на определение географических объектов.- М.: Дрофа, 2015.-106с.
5. Олимпиады по географии. 6-11 кл.: методическое пособие/ Под редакцией О.А. Климановой, А.С. Наумова.- 3-е изд., стереотип.- М.: Дрофа, 2010.-205 стр.
6. Пармузин Ю.П., Карпов Г.В. Словарь по физической географии.-М.: Просвещение, 2004.-367 с.

7. Физическая география: Справочное пособие для подготовительных отделений вузов. Под редакцией К.В. Пашканга.-М.: Высш. Шк., 2011.-286 с
8. География. 9 класс. Предпрофильная подготовка: сборник программ элективных курсов/ авт.-сост. Н. В. Болотникова. – Волгоград: Учитель, 2011.
- Для учащихся:
1. Страны мира. Статистический справочник ООН. – М. Весь мир. 2012, 2014.
  2. Географические энциклопедии.
  3. Географические атласы для средней школы.
  4. Чернова В.Г. География в таблицах и схемах. –СПб.:ООО «Виктория плюс», 2016. -96 с.
  5. Низовцев В.А. Школьные олимпиады. География. 6-10 классы/В.А. Низовцев, Н.А. Марченко.-М.:Айрис-пресс, 2015. -304 с.

### **XI.Рабочая программа**

«Физико-географические исследования. Практическая география»

Разрабатывается на учебный год под конкретную учебную группу, учитывают особенности и возможности обучающихся, условия реализации

Обязательные элементы рабочей программы:

планируемые результаты

учебный план

содержание учебного плана

календарный учебный график

### **XII.Рабочая программа воспитания**

Разрабатывается на основе Программы воспитания, локальных актов ОО и содержит:

цель и особенности организуемого воспитательного процесса

виды, формы и содержание деятельности

планируемые результаты и формы их демонстрации

Календарный план воспитательной работы составляется на учебный год для конкретной учебной группы.

### **Примерный календарный план воспитательной работы**

№	Направление воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Ответственный исполнитель	Планируемый результат

### **XIII. Календарный учебный график**

Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Кол-во учебных недель	Кол-во учебных дней	Кол-во учебных часов	Режим занятий